

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка»

Развивающая психолого-педагогическая программа

«Думалогия»

Автор педагог-психолог: Федоренкова Наталья Александровна

Дошкольное детство – особый, богатый на открытия, неповторимый период в развитии ребёнка. Ребёнок выходит за пределы семейного круга и знакомится с миром взрослых людей. Потребность жизни в обществе стимулирует его развитие, в том числе - познавательное. Познавательная активность особенно высока у старших дошкольников. Все явления окружающего мира, будь то мир природы или человеческих отношений, рождает в дошкольнике множество вопросов: «Почему?», «Как?», «Зачем?» и пр. Ему не достаточно уже готовых ответов. Он стремится самостоятельно получить знания о мире, поэтому его выводы не стандартны, не стереотипны. Познание ребёнка аффективно, событийно и стихийно. А.В. Запорожец подчеркивал необходимость содержательного развития познавательных качеств ребенка на стадии дошкольного детства, т.к. позже преодолеть возникающие недостатки в этом плане трудно или вовсе невозможно.

Одна из основных задач дошкольного образования – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования (ФГОС ДО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). Современные образовательные программы начальной школы опираются не столько на умение усваивать готовые знания, сколько на способность ученика добывать знания самостоятельно в специально организованных условиях; проявлять инициативу; находить нестандартные пути решения задач, делать собственные выводы. Положение Л.С. Выгодского об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития указывает на важность и полезность специальных занятий с детьми по обучению мыслительным приемам и операциям. В исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления. Опираясь на выше изложенное, была составлена программа развития мыслительных операций (далее – Программа).

Цель Программы - создание системы занятий по формированию и развитию мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа/синтеза, классификации, сериации, систематизации, конкретизации, абстрагирования, а также умения проследивать причинно-следственные связи явлений и выстраивать простейшие умозаключения.

Задачи Программы:

- развитие наглядно-образного и словесно-логического видов мышления;
- формирование готовности самостоятельно решать задачи, умения рассуждать и объяснять своё решение,
 - обогащение словаря и развитие речи (умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы, доказывать);
 - развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, речи;
 - побуждение мотивации к успешной интеллектуальной деятельности;
 - развитие мелкой моторики и подготовка рук к письму;

- развитие личностной сферы дошкольников (повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков).

Принципы реализации Программы:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также зоны ближайшего развития.

- Последовательность (усложнение заданий от простых к сложным).

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности, формах и методах работы с детьми.

- Поддержка инициативы детей.

- Сознательность (обучение, направленное на осознание, обдумывание детьми заданий, а не на механическое повторение за воспитателем). При реализации этого принципа педагог не должен торопить детей отвечать, должен давать время обдумать ответ. Если дети долго молчат, не дают никакого ответа, педагогу следует задавать наводящие вопросы.

- Самостоятельная активность детей (развитие произвольного познавательного интереса).

- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими общеразвивающие группы ДОО.

Срок реализации Программы - 2 года (старшая и подготовительная группы).

Работа по Программе разбита на 3 этапа:

1. Подготовительный (сентябрь-октябрь первого года реализации Программы) – первичная диагностика.

2. Основной (ноябрь-апрель - первый год и сентябрь-апрель – второй год реализации Программы) – занятия с детьми по формированию и развитию операций мышления.

3. Заключительный (май второго года реализации Программы) – заключительная диагностика, анализ эффективности программы.

Методы работы:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа и пр.);

- Наглядные методы (показ образца, предметов, иллюстрации, способа действия и пр.);

- Практические методы (упражнения, дидактические игры, решение задач);

- Частично поисковый (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения);

- Методы формирования интереса (сюрпризные моменты, игровые приёмы, создание ситуаций успеха, соревновательной ситуации и пр.).

В основе занятий с детьми лежит ведущий вид деятельности – игровая, а также познавательно-исследовательская, двигательная и конструирование.

Формы работы.

Основная форма работы - игра. Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн подчеркивали решающее значение игры в

развитии воображения и мышления. Действия ребенка осуществляются в воображаемой ситуации, реальные предметы заменяются мнимыми. Постепенно игровые действия сокращаются, и дошкольник начинает действовать во внутреннем плане. Так ребёнок переходит к мышлению в плане образов и представлений. Мышление дошкольников совершается в плане внутренней речи (эгоцентрическая речь), которая не направлена на собеседника и понятна только самому говорящему. В ряде экспериментов Л.С. Выгодский выяснил, что такая речь появляется при затруднениях, возникающих у ребёнка: так он осмысливает ситуацию и планирует свои ближайшие действия. Важно стимулировать высказывания детей в процессе решения задач, не торопить отвечать, задавать наводящие вопросы и перефразировать их, при решении одной задачи спрашивать мнение нескольких детей, просить их объяснить своё решение. Постепенно дети обучаются вести дискуссию особенно, если находятся в ситуации соревнования.

Виды игр: дидактические, игры с правилами, подвижные и малоподвижные игры.

Средства обучения:

- Наглядные – иллюстрации, плакаты, разрезные геометрические фигуры и картинки
- Печатные – рабочие тетради, раздаточный материал,
- Мультимедиа – слайд-шоу, образовательные видеофильмы и игры, магнитофон
- Демонстрационные – блоки Дьенеша, счётные палочки Х. Кюизенера.

Оборудование: проектор, ноутбук, магнитофон, рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мячи, карточки с загадками, подвижными и малоподвижными играми, разрезные геометрические фигуры и картинки, блоки Дьенеша, счётные палочки Х. Кюизенера.

Формы организации занятий: фронтальная, подгрупповая, парная, индивидуальная.

Занятия с детьми проходят во второй половине дня, первый год (старшая группа) – не более 25 минут, второй год (подготовительная группа) – не более 30 минут.

Занятия разбиты на 4 тематических блока: «Сравнение», «Классификация и сериация», «Анализ/синтез», «Умозаключение»

Учебно-тематический план.

Год реализации Программы	Тема блока				Кол-во занятий
	Сравнение	Классификация и сериация	Анализ/синтез	Умозаключение	
1-ый год	8	8	5	3	21
2-ой год	6	7	9	10	32

Учебный блок	Тема занятия
--------------	--------------

Первый год обучения	
Сравнение	Найди сходство
Сравнение	Найди сходства
Сравнение	Найди различие
Сравнение	Найди различия
Сравнение	Такой же, как
Сравнение	Такой же, как
Сравнение	Сделай одинаково
Сравнение	Сделай одинаково
Классификация и сериация	Собери в группу
Классификация и сериация	Собери в группу
Классификация и сериация	Выбери лишнее
Классификация и сериация	Выбери лишнее
Классификация и сериация	Добавь предмет
Классификация и сериация	Добавь предмет
Классификация и сериация	Продолжи ряд
Классификация и сериация	Продолжи ряд
Анализ/синтез	Собери ракету
Анализ/синтез	Найди лишнее
Анализ/синтез	Добавь недостающее
Анализ/синтез	Найди детали
Анализ/синтез	Собери корабль
Умозаключение	Верю - не верю
Умозаключение	Закончи предложение
Умозаключение	Кто ты?
Второй год обучения	
Сравнение	Найди отличия
Сравнение	Найди такой же
Сравнение	Найди лишний
Сравнение	Что общего?
Сравнение	Что бывает...?
Сравнение	Чем похожи и чем отличаются
Классификация и сериация	Дополни ряд
Классификация и сериация	Назови одним словом
Классификация и сериация	Назови одним словом
Классификация и сериация	Назови одним словом
Классификация и сериация	Дополни ряд
Классификация и сериация	Добавь предмет
Классификация и сериация	Что – сначала, что - потом
Анализ/синтез	По частям
Анализ/синтез	По частям
Анализ/синтез	По частям
Анализ/синтез	Собери фигуру
Анализ/синтез	Собери фигуру
Анализ/синтез	Найди детали
Анализ/синтез	Добавь недостающие предметы
Анализ/синтез	Построй такой же
Анализ/синтез	Собери фигуру
Умозаключение	Бывает или нет
Умозаключение	Бывает или нет

Умозаключение	Закончи выражение
Умозаключение	Закончи выражение
Умозаключение	Найди ошибку
Умозаключение	Реши задачу
Умозаключение	Логические задачи А.З. Зака
Умозаключение	Бывает или нет
Умозаключение	Логические задачи А.З. Зака
Умозаключение	Закончи выражение. Логические задачи А.З. Зака

Ожидаемые результаты:

• Развитие приема «сравнение», которое включает в себя следующие умения:

- умение определять объекты сравнения;
- умение выделять признаки объектов сравнения;
- умение разделять выделенные признаки на существенные и несущественные в данной ситуации;
- умение определять аспект сравнения объектов;
- умение определять причины различия или сходства объектов сравнения;
- умение формулировать результаты сравнения.

Развитие приема «классификация», которое включает в себя следующие умения (по Тихомировой Л.С.):

- умение выделять свойства и признаки объектов;
- умение объединять объекты в группы на основе общего признака;
- умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку;
- умение формулировать основание классификации объектов;
- умение определять, к какой из групп принадлежит изучаемый объект;
- умение перегруппировывать объекты в соответствии с изменившимся основанием.

Развитие приема «сериация», которое включает в себя следующие умения:

- умение находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду;
- умение упорядочивать объекты ряда, расположенные случайным образом;
- умение продолжить упорядоченный ряд объектов, используя закономерность их расположения.

Развитие приёмов «анализ» и «синтез», которые включают в себя следующие умения:

- умение мысленно расчленять предметы на составные части;
- умение выделять те или иные признаки предмета;
- умение выделять существенные признаки предмета;
- умение соединять в единое целое части предмета;

- умение узнавать предмет по заданным признакам.
Овладение детьми простыми приёмами умозаключения:
- умение устанавливать связь между двумя и более объектами;
- умение строить вывод из двух с более утверждений;
- умение различать смысл слов «и», «или», «один из», «все», «ни один», «некоторые», «каждый»;
- умение выявлять зависимости между объектами;
- умение создавать логические последовательности (цепочки);
- умение выявлять ошибки в логических цепочках;
- умение решать задачи графическими способами: сопоставление данных с помощью схем и таблиц.

Формы подведения итогов реализации программы: проведение диагностических методик по овладению логическими приёмами; выявление готовности к обучению в школе.

Методики диагностики:

1. доски Сегена,
2. тест Когана,
3. решение 6 логических задач:
 - На берёзе три толстые ветки, на каждой толстой ветке по три тоненькие веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок?
 - Катя, Галя и Оля рисовали героев из деревни Простоквашино: Печкина, Шарика и Матроскина. Кто кого нарисовал, если Катя не рисовала Печкина и Шарика, а Галя не рисовала Печкина?
 - Катя старше, чем Сережа. Катя младше, чем Таня. Кто младше всех
 - Лиса медлительнее черепахи. Лиса быстрее, чем олень. Кто самый быстрый?
 - Света старше, чем Ира, и ниже, чем Марина. Света младше, чем Марина, и выше, чем Ира. Кто самый младший и кто ниже всех?
 - Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Список литературы.

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. Пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – М.: академический проект: Фонд «Мир», 2003.
2. Азаров, Ю. П. Игра в дошкольном возрасте / Ю. П. Азаров. – М.: Мысль, 2000
3. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2008.
4. Алексеев, А. А. Психология развития / А. А. Алексеев. – СПб: Питер.
5. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики (систематический курс развивающих занятий для младших школьников). - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
7. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
8. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
9. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Е.В. Соколов., В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия К⁰: Академия Холдинг, 2001. - 208с.: ил. - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
10. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребёнка. 4 года. Часть 1. - Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2012.
11. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1. - Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2012
12. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1. - Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2012
13. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учеб. пособие /М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
14. Лерман А. Развивающие игры 3-7 лет (шпаргалки для мамы) 50 карт г.Москва ИП Лерма А.Г. 2011 Отпечатано: ПО «Издательский цент» Одесса
15. Мамаева В.В. Логика. - СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. ил. - (А-класса)

16. Мамаева В.В. Развиваем логику. - СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. ил. - (А-класса)
17. Мышление. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2011 - (Вся дошкольная программа).
18. Серия «Умный малыш». Умозаключения. - Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2012
19. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003
20. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах. - М.: Т.К. Велби, изд. «Прспект», 2005
21. Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 5-7 лет. /Художники Г.В. Соколов., В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. ил. - (Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем).
22. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: «Валери СПб», 2001., ил.