

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мишутка»

Проект по духовно-нравственному воспитанию  
«Север Крайний – он бескрайний»

Номинация «Методические разработки и рекомендации в области духовно-  
нравственного развития и воспитания детей и подростков»

Авторы: Федоренкова Наталья Александровна, педагог-психолог, email:  
[lady.fedor85@mail.ru](mailto:lady.fedor85@mail.ru), телефон: +79107186454

Карпова Татьяна Николаевна, воспитатель, email: [mishutkads@mail.ru](mailto:mishutkads@mail.ru),  
телефон: +79101168375

г. Рославль

2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3стр.
Конспект ООД 1.....	6стр.
Конспект ООД 2 .....	9стр.
Конспект ООД 3.....	12стр.
Конспект ООД 4.....	15стр.
Конспект ООД 5.....	20стр.
Литература .....	22стр.
Приложение 1 .....	23стр.

## Пояснительная записка.

Мы живём в России – самой большой стране на Земле. В нашей стране живёт более 190 народностей, у каждого из которых существуют свои обычаи и традиции. На территории России проживает множество прелюбопытнейших коренных народов Севера, о которых жители центральных регионов, как дети, так и взрослые, мало что знают. Огромные территории Крайнего Севера отличают суровые климатические условия. Выжить в них – нелегкая задача. Именно тут проживают представители многочисленных народностей, общность которых принято называть «народы Севера». При этом их верования, обычаи, традиции, быт, сказки и игры настолько интересны, что могли бы стать темой не одной серии приключенческих рассказов и многому научить детей.

Принципы (формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и учет этнокультурной ситуации развития детей) и задачи (объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирования общей культуры личности детей) ФГОС ДО ставят перед нами, педагогами, задачу - расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, формирование представление не только о малой родине, но и о родной стране в целом, знакомить с представлениями о социокультурных ценностях народов, населяющих нашу родину. Таким образом возникла проблема - не достаточное представление детей о коренных жителях Крайнего Севера, их верования, обычаях, традициях, быте, образе жизни, занятиях, сказках и играх.

Цель проекта – развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через знакомство с коренными народами Крайнего Севера, их обычаями, традициями, быте, образе жизни, занятиями, сказками и играми.

Задачи проекта.

Образовательные:

- развивать знания детей о народах Севера.
- обобщать знания детей о животных Севера.
- развивать у детей познавательный интерес к жизни народов и жизни животных Севера.

- способствовать развитию интереса и стремление к познавательной активности в ходе образовательной деятельности;
- закреплять умение внимательно воспринимать познавательную информацию в ходе образовательной деятельности, делать обобщающие выводы.

#### Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе и уважение к национальностям народа; севера;
- формировать умения видеть красоту природы Севера.

#### Развивающие:

- развивать интерес к жизни животных Севера;
- развивать интерес к жизни коренных жителей Севера;
- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;
- развивать речь детей, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь;
- продолжать развивать умения давать полные ответы на вопросы воспитателя.

#### Формы реализации проекта

- непосредственно - образовательная деятельность в игровых ситуациях; дидактические, познавательные игры;
- познавательные беседы;
- рассматривание иллюстраций, открыток;
- просматривание мини-фильмов, презентаций о достопримечательностях, природы Крайнего Севера, Северном Сиянии, растительном и животном мире, быте и культуре народов севера;
- виртуальная экскурсия в «Музей кочевой культуры»;
- экскурсия в МБКУ «Рославльский историко-художественный музей» на экспозицию «Народы Крайнего Севера»;
- создание книги народных сказок народов Севера с иллюстрациями детей.

#### Ожидаемые результаты:

- пополнятся у детей знания о красоте природы Севера
- расширятся представления о жизнедеятельности и быте народов Крайнего Севера, его растительном и животном мире;
- создание книги народных сказок народов Севера с иллюстрациями детей.

Проект рассчитан на работу с детьми в подготовительной к школе группе, включает 5 ООД, 1 экскурсию.

Вид проекта: групповой, познавательно-творческий, краткосрочный

Образовательный области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность.

Апробация проекта проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» в подготовительной группе «Солнышко» с 30.10.2017 по 17.11.2017.

При подготовке проекта авторы опирались на ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад «Мишутка» (утверждённую приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 31.08.2015 № 19, принятую на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2015)

## Конспект ООД 1.

### Что такое «Крайний Север»?

**Образовательная область «Познавательное развитие», направления «Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром», и «Ознакомление с миром природы»**

Цель: познакомить детей с климатом, природными ископаемыми, животными и малыми народами Крайнего Севера.

Задачи:

- образовательные: формировать представление детей о географическом положении Арктики и Антарктики, климате, Северном сиянии, животных Крайнего Севера и коренных малочисленных народах Севера.
- развивающие:
- воспитательные:

Оборудование: глобус, проектор.

#### Ход занятия.

Педагог (П): Здравствуйте ребята! Ребята, какое сейчас время года?

Дети (Д): Ранняя весна.

П: Ребята, как вы это определили?

Д: Световой день стал длиннее и пр.

П: Молодцы, всё верно. Ребята, послушайте стихотворение *Ф.И.Тютчева*.

#### Весна

Зима не даром злится,  
Прошла её пора —  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.

И всё засуетилось,  
Всё нудит зиму вон —  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.

Зима ещё хлопочет  
И на Весну ворчит.  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая  
И, снегу захватя,  
Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:

Умылася в снегу  
И лишь румяней стала  
Наперекор врагу.

П: А вы знаете, что на некоторых территориях нашей большой страны всё ещё зима, и лежит снег. Более того, есть такие края, где зима длится 9 месяцев или целый год?

Д: Нет.

П: Хотите узнать подробнее? Тогда мы с вами совершим путешествие на Крайний Север. Ребята, на каком транспорте нам туда добраться?

Ответы детей.

П: Мы сядем в самолёт, займём свои места и полетим.

Зашли в спортивный зал.

П: Вот мы и прилетели.

П: Вы знаете, где находится Крайний Север? Правильно, возле Северного Полюса. Давайте, найдём его на глобусе.

Рассматривают глобус.

П: Ребята, смотрите, чем ближе к Северному Полюсу, тем температура ниже, а возле Северного Ледовитого Океана, снег никогда не тает. Вот посмотрите на карту (слайд с климатической картой РФ, слайда с изображениями природы Крайнего Севера).

П: Ребята, а вы замечали, что зимой световой день очень короткий, быстро темнеет и наступает ночь? А летом – наоборот.

Д: Да.

П: А на Крайнем Севере есть полярный день и полярная ночь. Полярный день – это период, во время которого Солнце не заходит за линию горизонта более одних суток. Длительность такого природного явления обратно пропорциональна удаленности от полюса — чем дальше от него, тем меньше Солнце будет находиться на горизонте. (Слайд с изображением полярного дня)

П: Полярная ночь – наоборот, период, во время которого Солнце не поднимается из-за горизонта более суток.

П: Ещё на Крайнем Севере можно наблюдать необычное явление – Полярное Сияние (слайд с изображением П С). Иногда его ещё называют Северное Сияние.

### **Северное сияние.**

На звездном небе Севера,  
Когда я там бывал,  
Я видел отражение  
Магических зеркал.

Полярное сияние -  
Так щедро и красиво  
Волшебник в небе разбросал  
Бриллианты и сапфиры.

### **Северное сияние.**

Выйдешь на улицу, глянешь на небо,  
Ярко зелёная полоса  
Перечеркнула от края до края  
Эти тёмные небеса.  
То замрёт, то помчится игриво,  
Набирая цвет на бегу,  
То уйдёт, то назад возвратится,  
Говоря: “Без тебя не могу”.  
Я иду и она со мной рядом,  
Улыбнусь, а она подмигнёт,  
Засмеюсь и, как-будто награда,  
Надо мной цветок расцветёт.  
А пойду я домой – попрощаюсь  
И она стоит, словно ждёт.  
Я уйду, а она вдруг растает.  
Друг о друге мы помним весь год.

### **Физминутка**

1. На севере белый мишутка живет, (идут по кругу)  
Но только, как бурый, он мед не сосет. (повороты туловища)  
Наш Умка пытается рыбку ловить, (изображают лов рыбы)  
Чтоб вкусно покушать и жить – не тужить. (глядят себя по животу)
2. Топаи мишка, хлопай мишка,  
Приседай со мной братишка.  
Руки вверх. вперед и вниз.  
Улыбайся и садись.

П: На Севере на много холоднее, чем в наших краях. Зима там длится в октября по март. Температура опускается до 60-70 С. Лето - холодное, короткое, земля не успевает прогреваться. Температура не прогревается выше 18-24С. (Слайды с изображением лета и зимы на Севере).

П: Но всё же на Севере обитают животные.

П: Ребята, каких животных Севера вы знаете?

Дети называют животных.

П: Правильно, ребята. На Севере обитают: белый медведь, тюлень, морж, северный олень, песец, северный (полярный) волк, лемминг, белая сова, кайра, белая чайка, кайра. Слайды с описанием птиц и животных.

П: Крайний Север – самое холодное место в России, постоянно проживать здесь может только коренное население. А какие народы здесь проживают, мы узнаем с вами в следующий раз. Теперь нам пора возвращаться домой. Займите свои места в самолёте. Мы отправляемся домой.



## Конспект ООД 2. Жители Крайнего севера.

Цель: познакомить детей с жизнью народов севера; воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины; познакомить детей с новыми словами и понятиями: коренные жители, тундра, чум, яранга, нарты, каюры, стойбище, оленеводство, рыболовство, оленья упряжка; развивать любознательность и интерес.

Материал: презентация для детей «Жители Крайнего севера», проектор, экран, канат (шнур).

Ход занятия:

В. – Ребята, мы сегодня продолжаем знакомиться с территорией Крайнего севера. Давайте вспомним, что мы знаем об этом удивительном месте?

*(Дети вспоминают материал предыдущего занятия)*

В. – Я хочу познакомить вас сегодня с жителями Крайнего севера. Как вы думаете, почему в таких суровых условиях живут люди и не хотят покидать эти края?

*(Дети высказывают свои предположения)*

В. – Природа севера хоть и сурова, но и богата полезными ископаемыми. Давайте вместе рассмотрим карту природных ресурсов Крайнего севера (слайд 1,2). Люди добывают полезные ископаемые, перерабатывают их и отправляют в другие города и страны. На местах, где добывают природные богатства, строятся новые современные города (слайды 3, 4, 5). В этих городах живут люди разных национальностей: русские, белорусы, украинцы, а также и коренные жители севера. Ребята, как вы понимаете значение «коренные жители»?

*(Дети стараются объяснить значение словосочетанию «коренные жители»)*

В. - Давайте познакомимся с коренными жителями Крайнего севера (слайд 7). На Крайнем Севере живут ненцы, чукчи, саами, долганы, ханты, манты и др. народы. Эти народы называются малочисленными, так как их численность составляет от 300 до несколько тысяч человек. Посмотрите на этих мужественных людей. Они живут в очень тяжелых природных условиях, но ни за что не променяют свою землю на какую-то другую. Крайний Север — это их родной дом, малая родина, которую они любят всем сердцем. Они тоже граждане нашей большой дружной страны. Коренные жители стараются жить в сельской местности, вдали от городской суеты. А чем же они занимаются?

*(Дети предполагают занятия людей).*

В. – Основным занятием жителей севера является оленеводство (слайд 8). Люди, которые ухаживают за оленями, называются оленеводы. Очень трудна работа у оленеводов, им подолгу приходится бывать в тундре, далеко от дома пасут они оленей в любую погоду зимой и летом, в дождь и снег. Олени нигде не могут жить, кроме тундры, так как они питаются мхом. Летом оленям хорошо, а вот зимой они должны добывать себе корм из-под снега. Разгребают они снег копытами и достают корм – мох, а пить захотят – лижут снег. Зимой оленеводы перегоняют стадо оленей с места на место, туда, где больше мха. Ребята, как вы считаете, с какой целью жители севера разводят оленей?

*(Дети высказывают свои предположения)*

В. – Правильно. Олень – это животное, которое кормит и одевает коренное население севера. Кроме оленеводства народы севера занимаются рыболовством (слайд 9). Летом женщины заготавливают припасы: вялят и сушат рыбу, собирают ягоды, грибы, травы. Из сушеной рыбы делают муку. Женщины делают нитки из крапивы – их называют крапивными нитками. Из них плетут сети для ловли рыбы, ткнут ткани, шьют одежду, игрушки для детей. Дети помогают своим родителям: девочки – мамам, мальчики – папам. С юных лет родители обучают своих детей ремеслу. Мама учат своих дочерей вести домашнее хозяйство (готовить еду, шить одежду, вышивать наряды, заботиться о младших и т. д.), а отцы обучают сыновей ловить рыбу, охотиться. Ведь, кроме оленеводства и рыболовства жители севера занимаются охотой (слайд 10). Северные леса богаты животными, которые ценятся своими мехами (песцы, белки, соболя, белые медведи и т. д.).

В. - В тундре много снега и машины не смогут проехать по глубокому снегу, поэтому основным транспортом передвижения являются собачьи и оленьи упряжки (слайд 11). Для езды жители Севера запрягают в сани (нарты) по 2-3 оленя, это называется оленьей упряжкой (слайд 12). Человек, который управляет упряжкой называется каюр. В его руках длинный шест, чтобы поворачивать животных в нужную сторону. Чаще всего жители пользуются оленьими упряжками, потому что опираясь на свои широкие копыта олень не проваливается в глубокий снег и может перевозить более тяжёлые грузы, чем собаки. Олени помогают своим хозяевам выжить в тундре. Они их кормят и одевают, служат транспортом. Северный олень это выносливое, трудолюбивое, красивое животное с огромными ветвистыми рогами, с гордой осанкой, тело покрыто белой или серой густой теплой шерстью, крепкие сильные ноги, на ногах копыта.

**Игра «Хлопни раз, хлопни два».** Хлопните в ладоши один раз, если услышите слова, подходящие к описанию северного оленя и два раза, если это описание не подходит: неуклюжий, быстрый, мощные рога, охотиться на зайцев, питается ягелем и мхом, пышный мех, тонкая кожа, выносливый, слабый, густой подшерсток, крылья, копыта, олененок, косолапый, рыжий, красивый хвост». Молодцы ребята!

В. - Живут жители севера в тундре в домах, похожих на палатки. Называются эти дома чум, яранга (слайд 13). Дома делают из жердей, а сверху покрывают сшитыми оленьими шкурами, а летом – берестой. Чум и яранга хорошо защищают от ветра и холода, легко собираются и разбираются (слайд 14). Как вы думаете, для чего нужно, чтобы дом легко разбирался и собирался? (Ответы детей). Место, где жители строят свои дома называется, стойбищем (слайд 15).

Ребята, народности Севера очень гостеприимный народ. Они встречают дорогих гостей и обязательно угощают своими любимыми блюдами из мяса рыбы и оленя, лесных ягод. Они не только много трудятся, но и умеют отдыхать. На праздниках танцуют, поют (слайд16), прыгают через нарты, соревнуются в езде на оленьих упряжках, играют в народные игры. Что-то мы с вами засиделись. Давайте поиграем!

**Игра «Каюр и собака».** На противоположных концах зала кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берут за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали» бегут навстречу друг другу от одного шнура к другому. Правила игры: бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура.

В. – Вот и подошло наше знакомство с жителями Крайнего севера к концу. Понравилось вам? Что запомнилось больше всего? О чём вы можете рассказать своим друзьям и родителям? Хотите продолжить знакомство с народами Крайнего севера? Чтобы вы хотели еще узнать об этих удивительных людях? Тогда, до скорой встречи!

## Конспект ООД 3

### Быт коренных жителей Севера.

Цель: познакомить детей с бытом, одеждой, праздниками коренных народов Севера; воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины; познакомить детей с новыми словами и понятиями: малица, пимы, паница, керкер; развивать любознательность и интерес.

Материал: презентация для детей «Быт коренных народов Севера», проектор, экран.

Ход занятия:

В. – Ребята, мы сегодня продолжаем знакомиться с территорией Крайнего севера. Давайте вспомним, что мы знаем об этом удивительном месте?

*(Дети вспоминают материал предыдущего занятия)*

В. – Я хочу познакомить вас сегодня поближе с жителями Крайнего севера, их жилищем. Посмотрите на слайд, давайте вспомним, как называются жилища? (Слайд 1)

*(ответы детей)*

В. – Сегодня мы с вами попадём в гости в ярангу и чум. ( Виртуальная экскурсия в музей кочевой культуры [www.nomadic.ru](http://www.nomadic.ru))

В. – Чум — одно из самых восхитительных и остроумных изобретений человечества. Многие северные народы верят, что чум и человек появились почти одновременно. Такое жилище, рассчитанное на несколько человек, можно легко построить практически в любом месте. Чум имеет форму, которая хорошо приспособлена к открытым пространствам тундры: она придает устойчивость при метелях и сильных ветрах. Крутая поверхность чума является наиболее приемлемой, так как с поверхности чума снег скатывается легко. Главный элемент чума – шест. Его готовят долго и тщательно, поэтому он служит тундровикам не одно десятилетие. Чум состоит из 40-45 (иногда из 50) шестов в зависимости от размеров чума. Для покрытия чума ненцы используют покрышки, которые сшиваются из крупных шкур взрослого оленя нитками из сухожилий оленя. В зимний период необходимо четыре покрышки: две нижние покрывают остов чума мехом внутрь и две верхние покрывают мехом наружу. Для пошива используют около 60 шкур. Служат покрышки обычно много лет, заменяют их по мере необходимости.

Чукотские оленеводы проживают не в чумах, а в более сложных мобильных жилищах, которые называются ярангами. Чтобы построить ярангу нужны жерди. Лучше всего берёзовые, они - дефицит. Жерди берегли, их передавали и до сих пор передают по наследству. Некоторым яранговым

жердям в чукотской тундре больше ста лет. Отличие яранги от чума в сложности её конструкции.

Место для стоянки и установки чума выбирают мужчины. Место выбирается с учетом времени года. Зимой чум ставят по возможности в укрытых от ветра местах, летом, наоборот, в открытых. Днем чум превращается в клуб, кухню и столовую. Мужчины здесь отдыхают после тяжелого дня, а женщины болтают и вечно хлопочут по хозяйству. Вечером по краям чума крепятся матерчатые балаганы, так что он в считанные минуты превращается в многоквартирный дом, где дюжина людей может ночевать, не мешая друг другу. Место противоположное от входа в чум является мужской половиной, там хранятся мужская обувь, инструменты, боеприпасы. Справа и слева от очага, который расположен в центре, располагается постель. Женская половина расположена ближе к выходу из чума, там они хранят свои принадлежности. По традиции женщины не должны перешагивать через мужскую одежду, оружие, орудия промысла.

В. – Занятия женщин: выделка шкур оленей и пушных зверей, пошив одежды, сумок, покрышек чума. Одежду и утварь богато украшали меховой мозаикой (из камусов белого и тёмного цвета), плели украшения из бисера, вышивали подшейным волосом оленя, резали по дереву.

В комплект традиционной мужской одежды входит малица с капюшоном (глухая просторная рубаха из оленьих шкур мехом внутрь), штаны, сапоги-пимы из камуса мехом наружу и чулки мехом внутрь. Для предохранения мездры, поверх малицы надевают сорочку из ситца и подпоясываются сыромятным ремнем, украшенным медными ажурными бляхами или пуговицами. К ремню на цепочках прикрепляют нож в ножнах, точильный камень, а сзади в качестве амулета – зуб медведя (слайд).

Женская одежда – паница или ягушка - в отличие от мужской – распашная, сшита из оленьих шкур с воротником из меха песца или рыжей лисицы. Полы одежды не запахивают, а завязывают ремешками из замши или тесемками, и украшают орнаментом вставками белого и темного меха. Меховые сумки с мозаикой – особая область женского рукоделия. Они предназначены для швейных принадлежностей (слайд). Женские шапки имеют местные различия. Наиболее распространены капоры из оленьего меха с опушкой из песцовых хвостов, к которой сзади на цепочках подвешивают медные ажурные бляхи. Женская обувь отличается от мужской кроем. Для маленьких детей из мягких оленьих шкур шили одежду наподобие комбинезона - керкер.

У разных народов Севера отмечают разные праздники: праздник кита, праздник оленя, праздник возвращения солнца и некоторые другие.

Большой радостью у ненцев является «День оленевода», его каждый год проводит новая бригада. Женщины в течение суток находятся в непрекращающихся хлопотах, жарят котлеты и прочую снедь. Мужчины забивают оленей и ловят рыбу. К полудню начинают съезжаться упряжки. Гости обнимаются — оленеводы в тундре встречаются редко, и каждая встреча для них — сама по себе праздник, благо почти все приходится друг другу родственниками. Люди радуются встрече. Мужчины метают топоры на дальность и арканы на меткость. Женщины пеленают кукольных младенцев на конкурсе красоты. Упряжки стоят в ожидании утренней росы: когда трава сухая, гонки — мучение для оленей. Дети играют с клоуном, и какое же счастье написано на их лицах!

Сегодня «День оленевода» – традиционный, ежегодный национальный праздник ненцев, связанный с их хозяйственной деятельностью. Он устраивается в масштабах района или округа, проходит обычно весной. На него собирается большое количество людей. На этом празднике из национальных видов соревнований наиболее распространенными являются гонки на оленьих упряжках, метание тынзея (аркана), топора, прыжки через нарты, перетягивание палки (слайд). Все эти виды соревнований — мужские. Женщины изредка участвовали лишь в гонках на оленях.

В. – ребята, давайте и мы поиграем с вами в интересные игры.

#### **Игра для девочек «Сокол и лисица» (Мохоцол уонна сапыл)**

Выбираются сокол и лиса. Остальные дети — соколята. Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегаёт в разных направлениях и одновременно производит руками разные летательные движения (вверх, в стороны, вперед) и еще придумывает какое-нибудь более сложное движение руками. Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями. Они должны точно повторять движения сокола. В это время вдруг выскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. **Правила игры.** Время появления лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит только тех, кто не присел.

#### **Игра для мальчиков «Перетягивание на палках (Мас тардыпыыта)»**

Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга.

**Правила игры.** Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.

## Конспект ООД 4

### Ярмарка меховых изделий

Цель: расширение представлений детей о декоративно-прикладном искусстве народов Севера.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с народным творчеством и культурой народов севера.
- учить самостоятельно составлять узор из знакомых элементов на готовых шаблонах;
- развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования;
- воспитывать уважение к труду народных умельцев, восхищение их творчеством и мастерством.

Материалы и оборудование: кукла в национальной одежде, иллюстрации с изображением одежды северных народов, узоров росписи одежды народов севера, шаблоны малицы, акварельные краски, стаканчики с водой, кисти, клеёнки, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вы всегда показываете свои игрушки своим друзьям и взрослым, так интересно о них рассказываете. Вот и я решила показать вам свою покупку. Вчера, в магазине игрушек мне понравилась одна кукла по имени Хомани и я её купила, принесла сюда, чтобы показать её вам. *(Воспитатель показывает детям куклу народов севера в национальной одежде).*

- Она вам нравится? Почему?
- Хомани похожа на наши куклы?
- Как вы думаете, почему у неё такое необычное имя?
- А как вы догадались, что эта кукла народов севера?

- А давайте вместе вспомним, как она называется. *(Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации с изображением одежды народов севера и называют её: малица, ягушка, пимы, липты, тобурки и т.д.). (Приложения 1 и 2).*

- Из какого материала сшита одежда? Почему?

- А чем украшена одежда?

- Правильно, одежда украшена орнаментом. Орнамент – это украшение или узор, основанный на повторе, чередовании его элементов. Мы с вами уже рассматривали основные орнаменты народов Севера. Похожи ли эти орнаменты с росписью глиняных игрушек наших предков? Почему? Давайте рассмотрим основные орнаменты и попробуем объяснить их названия. *(Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации орнаментов для отделки одежды и пытаются объяснить, почему они носят такие названия). (Приложения 3 и 4).*

- Ребята, а хотели бы вы иметь такие красивые тёплые меховые шубки?

- А давайте организуем выставку «Ярмарка меховых изделий». Я предлагаю вам взять шаблоны верхней одежды и украсить их понравившемся орнаментом. *(Дети берут шаблоны, занимают рабочие места).*

- Но перед тем, как приступить к работе, давайте проверим свои рабочие места *(дети проверяют готовность рабочих мест для занятия по изо)* и обратимся к своим помощникам *(воспитатель с детьми проводит физминутку).*

### **«Вот помощники мои».**

Вот помощники мои,

*Смотрим на раскрытые ладони.*

Их как хочешь поверни:

И вот эдак, и вот так,

*Потираем руками.*

Не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять.

*Хлопаем в ладоши.*



Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработают немножко,

Мы дадим им отдохнуть.

Постучали повертели

И опять обратно в путь.

*(Дети выполняют творческое задание).*

*Стучим по столу.*

*Потираем руками.*

*Сложили ладони вместе.*

*Круговые движения кистями.*

*Хлопаем в ладоши.*

- Какие вы молодцы! Посмотрите, какие красивые малицы и ягушки у вас получились. Кто из вас хочет рассказать о своей работе? *(Дети по желанию рассказывают о своей работе, объясняя выбор орнамента).*  
*(Приложение 5)*

- Какая из работ вам понравилась больше всего? Почему? *(Дети оценивают понравившиеся им работы).*

- Давайте вместе оформим выставку творческих работ, чтоб все могли полюбоваться вашими красивыми изделиями. *(Оформление выставки творческих работ).*

## Приложение 1

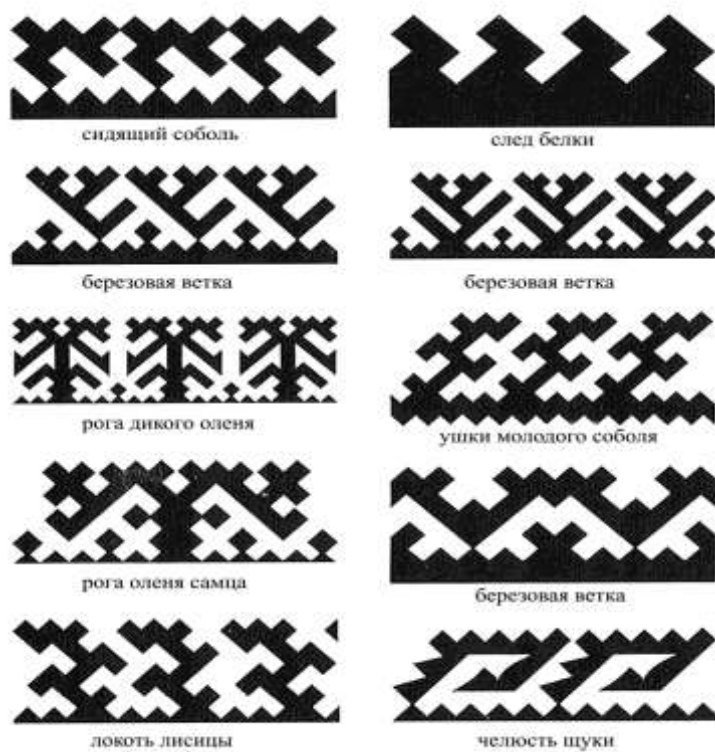


## Приложение 2

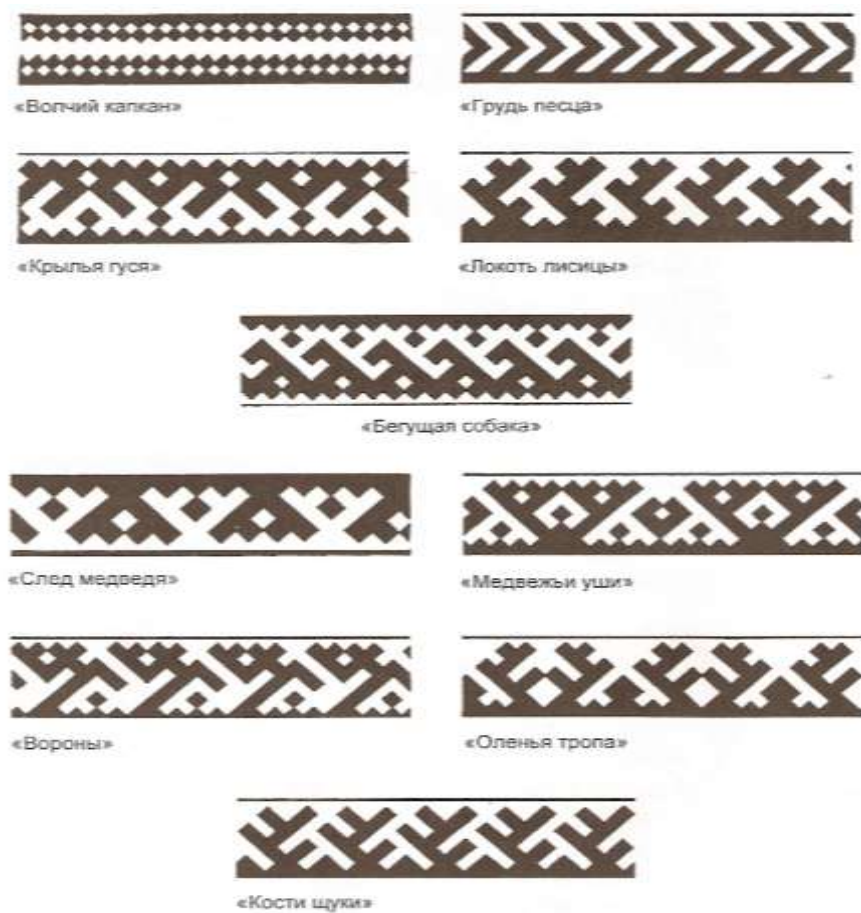
# Одежда народов севера



### Приложение 3



### Приложение 4



## **Конспект ООД 5.**

### **Занятия, игры и сказки детей коренных народов Крайнего Севера.**

Цель: познакомить воспитанников с занятиями, фольклором и играми коренных народов Севера; воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины; развивать любознательность и интерес.

Материал: презентация для детей «Занятия, игры и сказки детей коренных народов Севера», проектор, экран.

Ход занятия:

В. – Ребята, мы сегодня продолжаем знакомиться с территорией Крайнего севера. Давайте вспомним, как называется жилище? (Слайд 2,3)

*(Дети вспоминают материал предыдущего занятия)*

В. – Место противоположное от входа в чум является мужской половиной, там хранятся мужская обувь, инструменты, боеприпасы. Справа и слева от очага, который расположен в центре, располагается постель. Женская половина расположена ближе к выходу из чума, там они хранят свои принадлежности. По традиции женщины не должны перешагивать через мужскую одежду, оружие, орудия промысла.

В. – Занятия мужчин: охота, оленеводство, рыболовство. Они бережно следят за состоянием нарт, оружия, орудий промысла. (Слайд 4) Занятия женщин: выделка шкур оленей и пушных зверей, пошив одежды, сумок, покрышек чума. Одежду и утварь богато украшают меховой мозаикой, плетут украшения из бисера, вышивают подшейным волосом оленя, режут по дереву. (Слайд 5)

В. – Как вы думаете, чем занимаются дети?

*(ответы детей)*

В. – Девочки помогают мамам, а мальчики – папам. (Слайд 6,7,8). Вечерами, когда вся семья в сборе, мужчины чинят орудия, женщины вышивают, поют песни и рассказывают детям сказки. (Видео 1,2,3)

В. – Конечно дети любят играть в игры. (Слайд 9,10,11,12,13). Давайте и мы с вами поиграем.

**Игра для девочек «Полярная сова и лемминги»**

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — лемминги.

Под тихие ритмичные удары небольшого бубна лемминги бегают на площадке, на громкий удар бубна лемминги становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает леммингов и того, кто пошевелится или

стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

**Правила игры.** Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

#### **Игра для мальчиков «Ловля оленей»**

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

**Правила игры.** Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

В. – Конечно, дети коренных народов Севера, так же как и вы, любят слушать сказки. Какие сказки Севера знаете вы?

*(ответы детей)*

В. – У народа манси есть сказка «Два охотника». Хотите посмотреть мультфильм «Пумасипа»? (Видео 4)

В. – Ребята, посмотрите, какая у меня есть книга. В ней собраны сказки всех народов, которые проживают в нашей стране России. Но видите, как она истрепалась от времени. Давайте, и мы с вами сделаем книгу сказок народов Севера. Мы раздадим вам сказки, а вы во время выходных сделаете иллюстрации к ним.



## Литература.

1. <http://arctika.info/narodyi/narodyi/nencyzi>
2. <https://geographyofrussia.com/osnovnye-klimaticheskie-poyasa-rossii>
3. <https://www.kakprosto.ru/kak-889723-kto-naselyaet-sever-rossii#ixzz6L5YF00Jz>
4. <https://otvet.mail.ru/question/57759664>
5. <https://www.metod-kopilka.ru/moya-pedagogicheskaya-nahodka-tema-igri-narodov-severa-64334.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyiy-obraz-zhizni/2017/12/04/igry-narodov-severa>
7. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-vereschagina/stihotvorenie-pro-severnoe-sijanie.html>
8. <https://www.psyoffice.ru/4-0-509.htm>
9. <https://www.sites.google.com/site/yamalchildren/home/geografia-amala/6-naselenie>
10. <http://www.visitnao.ru/nenetskiy-okrug/kultura-i-traditsii/korennye-narody>
11. [http://главные-люди.рф/mechty\\_i\\_chudesa](http://главные-люди.рф/mechty_i_chudesa)
12. Гора самоцветов: Сказки народов СССР в пересказе М. Булатова/ Рис. И. Кузнецова. – Переизд. – М.: Дет. Лит., 1984. – 416 с., ил.
13. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Мишутка» (утверждённую приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 31.08.2015 № 19, принятую на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2015)
14. <https://республика-саха-якутия.рф/stati/kultura/detskie-igry-narodov-severa.html>
15. ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).



Сказки народов Севера  
Иллюстрации группы «Сезонки»

Иллюстраторы:

Винонова Настя  
Духан Давид  
Иванова Рита  
Иванцова Карина  
Кюм Сана  
Куресл Пова  
Клюева Даша  
Куликов Рома  
Кульман Кирилл  
Курсакова Даша  
Ласточкина Ксения  
Семенич Настя  
Тарабарычева Злата  
Телетни Валя  
Трычева Кира  
Федорова Даша  
Фомин Давид

## ДЕВУШКА И МЕСЯЦ

Чукотская сказка

Был среди чукчей человек с одной дочерью. Девушка — лучшая помощница отцу. Каждое лето стережёт она стадо далеко от своего стойбища, каждую зиму ещё дальше со стадом уходит. Только изредка ездит на своём упряжном олене-быке в стойбище за едой.

Однажды ночью её упряжной олень голову поднял, на небо глянул и говорит:

— Смотри, смотри!

Взглянула девушка на небо и видит: спускается Месяц на нартах, на двух оленях.

— Куда он? Зачем? — спрашивает девушка.

— Тебя утащить хочет! — говорит олень.

Встревожилась девушка:

— Что делать? Унесёт меня к себе!

Упряжной олень хвостом снег разбросал — юбка получилась.

Говорит он:

— Садись скорее сюда!



— Кто поднимет эту колоду, тот все мясо долой унесет.

Много молодых парней и старых мужчин хотели мясо унести, подошли к колоде, но даже с земли её поднять не смогли. Вот подошел к колоде один очень бедный парень. Он без отца и матери жил. Бабушка одна его воспитывала. Как подошел, сразу поднял колоду и в свой чум унес. Хозяин сказал своим работникам:

— Теперь пусть едут богатые оленеводы.

Вот приехали богатые оленеводы, и два парня-силача биться начали. Первым силач оленеводом ударил силача береговых людей. Парню ничего не случилось.



Очередь парню-рыбаку бить. Он не стал бить, а схватил силача оленеводов, поднял его и начал крутить над собой, говоря ему:

— Если я тебя ударю или на землю кину, ты сразу умрешь. Я не хочу тебя убивать. Если тронете нас, всех перебьем. Мы здесь всегда жили. Уезжайте отсюда живыми. С тех пор оленеводы не стали трогать береговых людей.



